

МОСКОВСКАЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА – 2016–2017
ЗАОЧНЫЙ ЭТАП
7 КЛАСС

Прочитайте текст, выполните задания. При перечислении нескольких слов или цифр ставьте между ними запятую и пробел. Выписывайте слова в той форме и последовательности, в которых они встречаются в тексте, если не указано иное. Ответ можно вводить прописными или строчными буквами.
НЕ ВВОДИТЕ ЛИШНИХ СИМВОЛОВ. НЕ СТАВЬТЕ ТОЧКУ ПОСЛЕ ОТВЕТА.

Феликс Кривин
ШКОЛА

(1) Пошёл Гусь в огород посмотреть, всё ли там в порядке. (2) Глядь – на капусте кто-то сидит.

(3) – Ты кто? – спрашивает Гусь.

(4) – Гусеница.

(5) – Гусеница? (6) А я – Гусь, – удивился Гусь и загоготал. – (7) Вот здорово – Гусь и Гусеница!

(8) Он гоготал и хлопал крыльями, потому что такого интересного совпадения ему никогда встречать не приходилось. (9) И вдруг замолчал.

(10) – А ты почему не хлопаешь? – спросил он почти обиженно.

(11) – У меня нечем, – объяснила Гусеница. (12) – Посмотри: видишь – ничего нет.

(13) – У тебя нет крыльев! – догадался Гусь. (14) – Как же ты летаешь в таком случае?

(15) – А я не летаю, – призналась Гусеница. (16) – Я только ползаю.

(17) – Ага, – припомнил Гусь, – рождённый ползать летать не может.

(18) Жаль, жаль, тем более, что мы почти однофамильцы...

(19) Они помолчали. (20) Потом Гусь сказал:

(21) – Хочешь, я научу тебя летать? (22) Это совсем не трудно, и если у тебя есть способности, ты быстро научишься.

(23) Гусеница охотно согласилась.

(24) Занятия начались на следующий день.

(25) – Вот это земля, а это – небо. (26) Если ты ползаешь по земле, то ты просто ползаешь, а если ты ползаешь по небу, то ты уже не ползаешь, а летаешь...

(27) Так говорил Гусь. (28) Он был силён в теории.

(29) Из-под капусты высунулась чья-то голова:

(30) – Можно и мне? (31) Я буду сидеть тихо.

(32) – Ты что – тоже Гусеница?

(33) – Нет, я Червяк. (34) Но мне бы хотелось летать... (35) – Червяк замялся и добавил, немного смутившись: (36) – Это у меня такая мечта с детства.

(37) – Ладно, – согласился Гусь. (38) – Сиди и слушай внимательно. (39) Итак, мы остановились на небе...

(40) Они занимались каждый день с утра до полудня. (41) Особенно старался Червяк.

(42)Он сидел не шелохнувшись и смотрел учителю в рот, а по вечерам старательно готовил уроки и даже повторял пройденный материал. (43)Не прошло и месяца, как Червяк уже мог безошибочно показать, где находится небо.

(44)Гусеница не отличалась такой прилежностью. (45)На уроках она занималась бог знает чем: плела паутину и обматывала себя, пока не превратилась из живой, подвижной Гусеницы в какую-то восковую куколку.

(46)– Так у нас дело не пойдёт, – делал ей замечание Гусь. (47)– Теперь я вижу, что ты, Гусеница, никогда не будешь летать. (48)Вот Червяк полетит – за него я спокоен.

(49)Червяк и тут прилежно слушал учителя. (50)Ему было приятно, что его хвалят, хотя он и прежде не сомневался, что полетит: ведь у него по всем предметам были пятёрки.

(51)И вот однажды, придя на занятия, Гусь застал одного Червяка.

(52) – А где Гусеница? – спросил Гусь. – (53) Она что – больна?

(54) – Она улетела, – сказал Червяк. (55) – Вон, посмотрите. (56)Видите?

(57) Гусь посмотрел, куда показывал Червяк, и увидел Бабочку. (58)Червяк уверял, что это – Гусеница, только теперь у неё выросли крылья. (59) Бабочка легко порхала в воздухе, и даже сам Гусь не смог бы за ней угнаться, потому что хоть он и был силён в теории, но всё-таки был домашней птицей.

(60) – Ну, ладно, – вздохнул Гусь, – продолжим занятия.

(61) Червяк сосредоточенно посмотрел на учителя и приготовился слушать.

(62) – Итак, – сказал Гусь, – о чём мы говорили вчера? (63) Кажется, мы остановились на небе?..

1. (1 балл) Как можно определить жанр этого произведения?

- сказка
- притча
- легенда
- баллада
- рассказ

2. (1 балл) Что такое летать для Гуся?

- парить в облаках
- хлопать крыльями
- ползать по небу
- порхать в воздухе

3. (1 балл) Какую черту ценит Гусь в своём ученике?

- смекалку
- терпение
- воображение
- прилежание

4. (2 балла) Почему червяк не сомневается, что полетит?

- потому что у него по всем предметам пятёрки
- потому что он внимательно слушает учителя

потому что он читает специальную литературу
потому что он силён в теории

5. (2 балла) Напишите антоним к тому, в чём «силён Гусь». Ответ запишите одним словом в форме именительного падежа, единственного числа.

6. (1 балл) По мнению Гуся, они с гусеницей...
родственники
соседи
однофамильцы
почти однофамильцы
сводные брат и сестра

7. (1 балл) Как называется приём скрытой насмешки (например, в предложении 41?)
ирония
сатира
юмор
гротеск

8. (2 балла) Как вы понимаете смысл предложения 60?
Гусь понял, что он не может никого научить летать.
Гусь признал свою несостоятельность как учителя.
Гусь разочаровался в своём ученике.
Гусь не хочет терять свой авторитет учителя.

9. (1 балл) В каком значении употреблен глагол «замаялся» в предложении 33?
остановился в развитии
начал нервничать
смутившись, прервал речь
смял что-нибудь

10. (2 балла) Как называется героиня в тексте? Отметьте все варианты.
гусеница
ученица
бабочка
двоечница
кокон
куколка

11. (2 балла) Как вы понимаете смысл названия?
Название говорит о месте действия.
Название рисует картину современной школы.
Название аллегорически передаёт взаимоотношения учителя и ученика.
Название говорит об умении учиться.
Название говорит об умении учиться преодолевать жизненные трудности

12. (2 балла) Действительно ли герои текста «Школа» – «почти однофамильцы»? Укажите правильный ответ.

Да, потому что *гусь* и *гусеница* – однокоренные слова.

Почти да, потому что слово *гусеница* связано со словом *гусыня*.

Нет, потому что слово *гусеница* связано с корнем *ус* и значит «покрытая волосами»

Нет, потому что слово *гусеница* уже утратило связь с корнем *гусь*

13. (1 балл) Как относятся друг к другу глаголы «летать» и «ползать»?

это синонимы

это антонимы

это контекстуальные синонимы

это контекстуальные антонимы

это паронимы

14. (2 балла) Выпишите из предложений 33–42 фразеологический оборот.

15. (2 балла) Выпишите грамматическую основу из той части предложения 47, которая начинается с подчинительного союза *что*.

16. (2 балла) Выпишите из предложений 21–32 неопределённое местоимение в той форме, в какой оно употреблено в тексте.

17. (2 балла) Выпишите из предложений 15–21 все слова, употреблённые в синтаксической функции дополнения. Дополнения выписывайте через запятую в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.

18. (3 балла) Выпишите из предложений 1–9 все слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. Слова выписывайте через запятую в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.

19. (2 балла) Выпишите из предложений 46–49 все слова, которые изменяются по родам и числам, но не изменяются по падежам. Слова выписывайте через запятую в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.

20. (2 балла) Выпишите из предложений 10–18 имя существительное, у которого при образовании форм множественного числа к основе прибавляется дополнительный суффикс. Слово выпишите в той форме, в какой оно употреблено в тексте.

21. (1 балл) Как образовано слово «однофамильцы» (начальная форма – «однофамилец») из предложения 18?

1) приставочным способом;

2) словосложением;

3) сложением основ и суффиксацией;

- 4) приставочно-суффиксальным способом;
- 5) сложением основ;
- 6) аббревиацией;

22. (2 балла) Выпишите из предложений 42–43 слово, корень которого в данной форме состоит из двух согласных звуков. Слово выпишите в той форме, в какой оно стоит в тексте.

23. (2 балла) Выпишите из предложения 42 слово, у которого, как и у слова в предыдущем задании, корень состоит в большинстве форм из двух согласных звуков. Слово выпишите в начальной форме.

24. (2 балла) Выпишите из предложений 52–58 все слова, состоящие из приставки, корня, суффикса и окончания. Слова выписывайте через запятую в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.

25. (2 балла) Выпишите из предложений 24–31 имя существительное, безударное окончание предложного падежа единственного числа которого нельзя проверить словами типа ЗЕМЛЕ (земля). Существительное выписывайте в той форме, в какой оно употреблено в тексте.

Прочитайте текст, выполните задания. При перечислении нескольких слов или цифр ставьте между ними запятую и пробел. Выписывайте слова в той форме и последовательности, в которых они встречаются в тексте, если не указано иное. Ответ можно вводить прописными или строчными буквами.

НЕ ВВОДИТЕ ЛИШНИХ СИМВОЛОВ. НЕ СТАВЬТЕ ТОЧКУ ПОСЛЕ ОТВЕТА.

Алексей Плещеев

НИЩИЕ

1

- (1) В удушливый зной по дороге
- (2) Оборванный мальчик идёт;
- (3) Изрезаны камнями ноги,
- (4) Струится с лица его пот.

- (5) В походке, в движеньях, во взоре
- (6) Нет резвости детской следа;
- (7) Сквозит в них тяжёлое горе,
- (8) Как в рубище ветхом нужда.

- (9) Он в город ходил наниматься
- (10) К богатым купцам в батраки;
- (11) Да взять-то такого боятся:
- (12) Тщедушный батрак не с руки.

- (13) Один он... Свезли на кладбище

- (14) Вчера его старую мать.
(15) С сумою под окнами пищу
(16) Приходится, видно, собирать...

2

- (17) Карета шестёркой несётся;
(18) За нею пустился он вслед,
(19) Но голос внутри раздаётся:
(20) «Вот я тебе дам, дармоед!»

- (21) Сурово лакейские лица
(22) Взглянули при возгласе том,
(23) И жирный господский возница
(24) Стегнул попрошайку кнутом.

- (25) И прочь отскочил он без крика,
(26) Лишь сладить не мог со слезой...
(27) И дальше пошёл горемыка,
(28) Поникнув на грудь головой.

- (29) Усталый и зноем томимый,
(30) Он в роще дубовой прилёт
(31) И видит: с котомкою мимо
(32) Плетётся седой старичок.

- (33) «Здорово, парнишка! Откуда?
(34) Умаялся! Хворенький, знать!»
(35) – «Из города, дедушка. Худо
(36) Мне, больно». – «Не хлебца ли дать?»

- (37) Не много набрал я сегодня,
(38) Да надо тебя пожалеть.
(39) Мне с голоду милость Господня
(40) Не даст, словно псу, околеть...»

- (41) И с братом голодным, что было
(42) В котомке, он всё разделил;
(43) Собрав свои дряхлые силы,
(44) На ключ за водицей сходил.

- (45) И горе пока позабыто,
(46) И дружно беседа идёт...
(47) Голодного, видно, не сытый,
(48) А только голодный поймёт!

- 26.(1 балл) Каково значение словосочетания «наниматься в батраки» (строки 9–10)?
договариваться о наёмной службе по хозяйству
приходить помогать по хозяйству
договариваться о работе на фабрике
служить управляющим в имении
- 27.(1 балл) Каково значение слова «тщедушный» (строка 12)?
тщетный, напрасный
хилый, щуплый
душный, затхлый
больной, умирающий
- 28.(2 балла) Как называется поэтический приём, употреблённый в строках 21–22? Ответ запишите одним словом в форме именительного падежа, единственного числа.
- 29.(1 балл) Что означает словосочетание «каreta шестёркой» в строке 17?
каreta с изображением шести лошадей
шесть лошадей
каreta, запряжённая шестью лошадьми
игральная карта
- 30.(2 балла)Найдите синекдоху в строках 23–36. Выпишите номер строки, где она встречается.
- 31.(2 балла) Выберите подходящую рифму к слову «рубище».
котище
кладбище
ручищи
любяще
стойбище
- 32.(2 балла) Выпишите эпитет из строк 5–16 в той форме, в которой он употреблён в тексте.
- 33.(2 балла) Выпишите эпитет из строк 17–36 в той форме, в которой он употреблён в тексте.
- 34.(2 балла)В какой строке встречается сравнение? Запишите номер строки.
- 35.(3 балла) Какая пословица послужила основой для последних строк стихотворения?
Приведите её полностью в привычной форме без кавычек с точкой в конце.

36.(1 балл)Каким размером написано стихотворение?

- трёхстопным дактилем
- трёхстопным амфибрахием
- четырёхстопным ямбом
- четырёхстопным анапестом

37. (1 балл) Каково значение слова «рубище» (строка 8)?

- побоище
- ветхая рыболовная сеть
- изрубленное дерево
- рваная одежда

38. (1 балл) Каково значение выражения «не с руки» (строка 12)?

- не жалко
- стыдно
- не годится
- неприлично

39.(3 балла) Укажите в тексте стихотворения строки, в которых есть существительные 3 склонения. Ответ запишите цифрами через запятую в порядке возрастания.

40.(2 балла) Выпишите грамматическую основу из строк 9–10.

41.(2 балла) Из строк 1–8 выпишите все слова, состоящие из приставки, корня, двух суффиксов и окончания. Слова выписывайте через запятую в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.

42.(1 балл) Укажите, в какой строке второй части стихотворения (строки 17–48) употреблено относительное местоимение. Ответ напишите цифрой.

43. (1 балл) Выпишите из строк 9–24 глагол 2 спряжения, инфинитив у которого не заканчивается на *-ить* и который не является исключением. Глагол выпишите в той форме, в какой он употреблён в тексте.

44. (1 балл) Выпишите из строк 17–28 глагол, не относящийся ни к 1, ни ко 2 спряжению, в той форме, в какой он стоит в тексте.

45.(2 балла) Сколько раз в строках 9–16 встречается звук [Ц]? Напишите ответ цифрой.

46.(3 балла) Сколько раз в строках 33–40 встречается звук [О], если считать, что герои разговаривают на литературном языке? Напишите ответ цифрой.

- 47.(2 балла) Выпишите из строк 17–48 сложные (имеющие два корня) имена существительные через запятую в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.
48. (3 балла) Среди строк 1–32 и 37–48 укажите все строки, в которых употреблено обстоятельство времени. Запишите ответ цифрами через запятую в порядке возрастания.
- 49.(3 балла) Выпишите через запятую из строк 33–44 все слова в форме родительного падежа единственного числа без предлогов в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.
- 50.(2 балла) Выпишите из строк 41–48 все слова, употреблённые в синтаксической функции прямого дополнения. Слова выписывайте в той форме и в той последовательности, в какой они употреблены в тексте.